

T.C

GEMEREK KAYMAKAMLIĐI

ATATÜRK ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK
PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten', 'teknolojiyi yönlendiren' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek, teknoloji yön vermek ise, hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür

Eğitim kalitemizi yükseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız da mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve güçlü yönlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak yollarıyla , kendini doğal süreci dâhilinde yenileyen dünyaya uyum

sağlayacak ve onun bu gelişim sürecine etkin olarak müdahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirme, güzel bir gelecek yaratma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme, şeffaflığı ve denetlenebilir özelliğini ortaya çıkarma arzusuna hizmet etmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir

Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler ; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Atatürk Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023), belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızda okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Yaşar CEYLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yaşar CEYLAN	Okul Müdürü	Aişe Mine GÜRSU	Müdür Yardımcısı
Aişe Mine GÜRSU	Müdür Yardımcısı	Bayram KARAKUŞ	DKAB Öğretmeni
Asude ŞAHİN	Biyoloji Öğretmeni	Arif DEMİRCİ	Muh.ve Fin.Öğretmen
İsmail YALÇIN	Okul Aile Birliği Başk.	Biray KÖÇEN	Bed. Eğ. Öğretmeni
Oğuz GEMEREKLİOĞLU	Okul Aile Birliği Yön.Kur.Üyesi	Murat BAŞCI	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Lisemizin ilk ünitesi olan Gemerek ortaokulu 1956-1957 yılında öğretime başlamıştır. İlk bina merkez caminin güneyinde sivil iki katlı bir konaktır. Bu konak 1958-1959 öğretim yılında Yurter Özcan İlköğretim okulunun kullandığı İl. Binaya taşınmıştır. 1991-1992 öğretim yılında Yurter Özcan ilköğretim okulunun kurulması ile ortaokul kısmı devredilmiştir.

Lisemizin ikinci ünitesi; Gemerek özel lisesi olmuştur. Lisemiz 1967-1968 öğretim yılında şimdiki Özel İdare İlköğretim Okulunun bulunduğu binada bir yıl süreyle eğitim öğretim vermiş; 1968-1969 öğretim yılında Gemerek Lisesi kurularak Özel Lise resmi lisenin bünyesine alınmıştır. Resmi Gemerek Lisesi 1968-1969 öğretim yılında kurulmuş aynı yıl özel Gemerek Lisesini ve Gemerek ortaokulunu bünyesine alarak bu binaya taşınmıştır. 1991-1992 öğretim yılına kadar bu adla, Yurter Özcan ilköğretim okulu, Atatürk ilkokulunu bünyesine alınca Atatürk unvanı Gemerek lisesine verilmiştir. Gemerek Atatürk Lisesi bu adla iki yıl eğitim-öğretim yapmıştır. 1993-1994 öğretim yılında bünyesine ticaret meslek lisesini de katınca okulun adı Atatürk Çok Programlı Lisesine dönüştürülmüştür. 2007-2008 Yılında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi bünyemizde açılmıştır. Çok Programlı lisenin kurucu müdürü Kuddusi ORAKÇI , şu anki müdürü ise Yaşar CEYLAN'dır. Okulumuz 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Çok Programlı Anadolu Lisesi olmuştur. Okulumuzun 2 idarecisi 16 öğretmeni 144 öğrenci ve 2 Yardımcı personel ile eğitim öğretime devam etmektedir.

-2015-2016 eğitim-öğretim yılında Avrupa Birliği Erasmus kl projesi hazırlanarak yurt dışına gidilmiştir.

-2017-2018 eğitim-öğretim yılında çeşitli projeler yürütülmüştür.

-2017-2018 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu Öğretmen konulu kısa film yarışmasına katılmıştır.

-Okulumuz adına Sevük adlı dergi her yıl çıkarılmaktadır.

-Okulumuz ilçe genelinde Askıda Ekmek Projesini yürütmektedir.

-Okulumuzda 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında DYK (Tüm dersler) açılmış,TÜBİTAK Bilim Fuarı başvurusu yapılmıştır.Avrupa Birliği Erasmus k1 ve k2 proje çalışmaları devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sivas		İlçesi: Gemerek			
Adres:	Fevzi Çakmak Mah..Okullar Caddesi Dış Kapı No:19 GEMERЕК/SİVAS	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Zy8AaGSMZ5T2		
Telefon Numarası:	03466141011	Faks Numarası:	03466141011		
e- Posta Adresi:	340041.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	gemerekcpl.k12.meb.gov.tr		
Kurum Kodu:	340041	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	73	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	71		Erkek	5
	Toplam	144		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	5	11	16
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel		-	
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	9	12	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	17,6	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30,6	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3518	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2825			
Okul Kapalı Alan (m2)	693			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A-AL	10	11	21
9/A-AMP	9	12	21
10/A-AL	14	7	21
10/A-ÇG	7	1	8
10/A-MF	2	12	14
11/A-AL	5	8	13
11/A-MF	6	5	11
12/A-AL	9	5	14
12/A-ÇG	6	-	6
12/A-MF	5	10	15
TOPLAM	73	71	144

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 MBİT

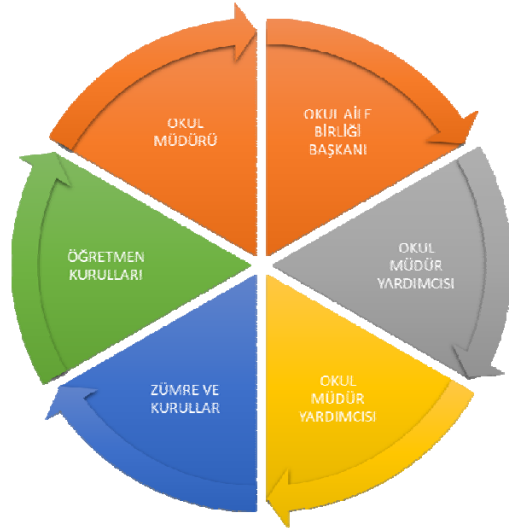
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	42.500 TL	42.500 TL
2018	51.000 TL	51.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 55	% 40			%5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 40	% 35	% 15	%10	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 15	% 10	% 15	% 35	% 25
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 20	% 35	%30	% 10	% 5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 70	% 20	% 10		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 25	% 35	% 15	% 10	% 15
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 50	% 35	% 15		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 30	% 50	% 20		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 35	% 20	% 20	% 20	% 5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 55	% 35	% 15	% 5	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 20	% 20	% 40	% 20	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 30	% 15	% 30	% 15	% 10

12.Maddeye okulumuzda kantin olmadığı için cevap verilmemiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 60	% 40			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 70	% 30			
3	Her türlü ödüllendirilmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 60	% 40			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 60	% 40			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 60	% 40			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 40	% 40	% 10	% 10	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 30	% 50		% 20	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	% 50	% 40		% 10	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 40	% 60			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 70	% 30			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 50	% 50			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 40	% 40	% 10	% 10	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 20	% 70	% 10		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 80		%20		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.	% 90	% 10			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 40	% 30	% 10	% 10	% 10
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 40	% 30	% 10	% 10	% 10
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 60	% 30	% 10		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 70	% 30			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 80	% 20			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 70	% 20		% 10	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 90	% 10			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 60	% 40			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 60	% 40			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 40	% 60			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 50	% 20	% 30		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenciler öğretmenleriyle her konuda rahat ve sürekli iletişim kurabilmektedirler.2. Velilerin öğrencileri ile ilgili konularda sürekli bilgilendirilmesi.3. Bölgesel olarak yapılan bütün yarışma, etkinlik ve organizasyonlara katılımın sağlanması4. Destekleme ve Yetiştirme Kursları.5. Öğrencilerin beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
------------	---

	6. Sınıf mevcutlarının az olması
Çalışanlar	1. Çalışanlar arası birlik ve beraberliğin olması. 2. Paydaşlar arasında olumlu bir işbirliğinin olması. 3. Sosyal etkinliklerin olması. 4. Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı 5. Genç dinamik öğretmen kadrosunun bulunması
Veliler	1. Paydaşlar arasında olumlu bir işbirliğinin olması 2. Velilerin öğrencileri ile ilgili konularda sürekli bilgilendirilmesi.
Bina ve Yerleşke	1. Okul binasının merkezi konumda olması.
Donanım	1. Donanım konusunda herhangi bir eksikliğin olmaması. 2. Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahtalarımızın bulunması
Bütçe	1. Okul ihtiyaçlarının MEB (Genel Bütçe) tarafında karşılanması 2. Okul ihtiyaçları için okul aile birliğinin bütçesi olması
Yönetim Süreçleri	1. Okul öğrenci,öğretmen ve yöneticileri arasında demokratik bir ortamın olması ve öğrencilerin her konuda kendilerini ifade edebilmeleri. 2. Karar alma süreçlerine öğretmenlerin,öğrencilerin ve velilerin katılımlarının olması.

İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Paydaşlar arasında olumlu bir işbirliğinin olması2. Okul SMS sistemi ile veli , öğrenci ve öğretmenler sürekli bilgilendirilmesi3. Karar alma süreçlerine öğretmenlerin,öğrencilerin ve velilerin katılımlarının olması.4. Okul Web sitesinin sürekli güncel tutularak öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi.
--------------------	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci başarılarının istenen düzeyde olmaması,2. Okuma alışkanlığının olmaması.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenlerin zorunlu görev süreleri dolduğunda tayin istemeleri
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin bir kısmının okula ve öğrencisine karşı ilgisizliği2. Velilerin yeterince bilinçli olmaması3. Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretimine yeterli önemi vermemesi

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kapalı spor salonunun, Çok amaçlı salonun (toplantı, tiyatro,sinema vb. etkinlikler için) olmaması 2. Binanın eski olması, sürekli tadilat işlerine gerek duyulması 3. Başka bir okulla aynı bahçe içinde olması 4. Bina yetersizliğinden kantin olmaması
Donanım	1. Kapalı spor salonunun, çok amaçlı salonun (toplantı, tiyatro,sinema vb. etkinlikler için) olmaması
Bütçe	Okulun kendi bütçesinin olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Velilerin çoğunluğunun ilgisiz olması
vb	Ulusal yarışma, etkinlik ve organizasyonlara katılımın yeterli düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Öğretmen ihtiyacının yeterli seviyede karşılanması
Ekonomik	Bakanlığın gerekli bütçeyi sağlaması

Sosyolojik	Toplumun eğitim ve öğretimin önemini anlamış olması
Teknolojik	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin açık ve yol gösterici olması
Ekolojik	Konum olarak elverişli olması

Tehditler

Politik	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
Ekonomik	Öğrenci velileri arasında ekonomik farklılıklar
Sosyolojik	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
Teknolojik	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
Ekolojik	Tarım bölgesi olmasından dolayı öğrenci devamsızlığının artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği,Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Taşımali eğitim
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişimi
5	Zorunlu eğitimden erken ayrılış
6	Bazı okul türlerine karşı olumsuz algı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik becerilerin yanında spor ve kültürel faaliyetler
2	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıkları
5	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
6	Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
7	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulun fiziki kapasitesinin yetersizliđi
2	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Okulun fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
4	İş güvenliği
5	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
6	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi,

Bilimsel ve akılcı düşünme becerisine sahip, araştıran ve sorgulayan, bilgiyi ezberleyen değil bilgiye ulaşabilen, bu bilgiyi paylaşabilen, iletişim becerilerine sahip, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanan, kendini gerçekleştirmiş ve bunun yanı sıra insanlığın ortak değerlerini de sahiplenmiş, yaratıcı, üretken, takım çalışmasına yatkın, öğrenmeyi öğrenmiş, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş, başarılı olabileceği birçok alan olduğunu bilen, kendisine güvenen, denemekten, sorgulamaktan, paylaşmaktan çekinmeyen, en iyi yaptığı etkinlikle, mutlu ve başarılı olabileceği alanları bulabilen, her gün öğrenme aşkı ve umut pırıltılarıyla okula gelen bilginin, bugünü dünden, yarını bugünden daha güzel yaşamak için en önemli güç olduğunun; oldukları gibi kabul edilip değer verilen, ailelerine, ülkesine ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetişmelerinin ancak iyi eğitim almaları ile mümkün olacağına farkında olabilen bireyler olarak yetiştirmek ve okul olarak emsalleri için çevresinde örnek, eğitimin yükselen değeri olmak.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi,

- Milletin kültürel, manevi ve demokratik değerlerini benimsemiş
- Atatürkçü, Bilimsel Düşünceyi rehber edinmiş
- Ruh, beden ve zihin yönünden sağlıklı ve dengeli yetişmiş
- Doğayı ve çevreyi koruyup geliştiren
- Dünyanın her yerinde başarılı olacağına inanmış
- Kendine güveni tam bireyler olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Güven ve huzur ortamı içinde, dürüstlük ve tarafsızlığı ilke edinen yönetici ve öğretmen kadrosuyla çalışmak.
- Eğitim öğretim aracılığıyla öğrenci kalitesini dolayısıyla toplumun kalitesini arttırmak.
- Birbirimizi bilimsel ve çağdaş değerler konusunda geliştirmek için yüreklendirmek.
- Değişimi mükemmelliğe ulaşmanın bir yolu olarak görür değişim ile değerlerimiz arasındaki dengeyi savunmak.
- Okul değerlerimizle öğrencilerimizin değerlerini, dolayısıyla toplumun değerlerini geliştirmek.
- Öğrenciler kişiliklerin değer verilen ve fikirlerinin önemseydiği öğrenme ortamında isabetli kararlar verdirerek.
- Eğitim öğretimde her işi her zaman doğru ve verimli yapmaya çalışmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	62	65	68	71	75	80
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	93	94	95	96
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.5	1.25	1	0.75	0.5	0

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	Yok					
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ağustos-20 Eylül
1.1.2	Okulun açıldığı ilk haftada öğrencilerin dikkatini çeken etkinlikler yapmak	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okulların Açıldığı İlk Hafta
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-20 Kasım
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversiteyi kazanan öğrenci sayısı	11	14	17	20	23	26
PG.1.1.b	Okulda düzenlenen sosyal etkinlik ve sportif faaliyetlerin toplamı	5	6	8	10	12	15
PG.1.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere düzenli olarak deneme sınavları yapılması	Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
1.1.2	Okulumuz öğrencilerine yönelik kariyer günleri yapılması	Müdür Yardımcısı	1 Nisan -1 Haziran
1.1.3	Öğrencilerin yeteneklerine göre spor müsakabaları düzenlenmesi	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
1.1.4	Toplumda saygın kişilerin katılımı ile farklı yer ve zamanlarda kitap okuma etkinliklerinin yapılması	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı	50	65	70	75	80	90
PG.1.1.b	Destekleme ve Yetiştirme oranı	20	21	25	26	27	30
PG.1.1.c.	Ders dışı meslek kursların oranı	35	45	50	55	68	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehber öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
1.1.2	Üniversite sınavına hazırlık kursların düzenli devam etmesi	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
1.1.3	Ders dışı meslek kursların çeşitliliğinin artması	İlgili müdür yardımcısı	Eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul yerleşkesi bakım onarım ihtiyacı karşılanma oranı	%50	%55	%60	%75	%85	%90
PG.3.2.b	Okul bahçesindeki spor sahalarının fiziksel yeterlilik oranı	%30	%40	%50	%65	%80	%95
PG.3.3.c.	İş güvenliğindeki eksikliklerin tamamlanma oranı	%50	%60	%70	%80	%90	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binasının eksiklerinin tamamlanması	Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019
1.1.2	Bölüm donatım malzemeleri sayısının ve kullanım oranının artırılması	Müdür Yardımcısı ve İlgili Öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.3	Okul giriş kapı ve tel duvarlarının güvenliğinin artırılması	Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019
1.1.4	Spor sahalarının eksikliklerinin tespiti ve giderilmesi	Müdür Yardımcısı ve İlgili Öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.5	İş güvenliği için gerekli önlemlerin alınması	Müdür Yardımcısı	EYLÜL 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	12000	14000	16000	18000	20000	80000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	600	700	800	900	3500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1100	1200	1300	1400	6000
TOPLAM	13500	15700	17900	20100	22300	

VI. BÖLÜM: İZLEM VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.